

Moodle 3: príručka učiteľa – novinky

Miroslav Fikar

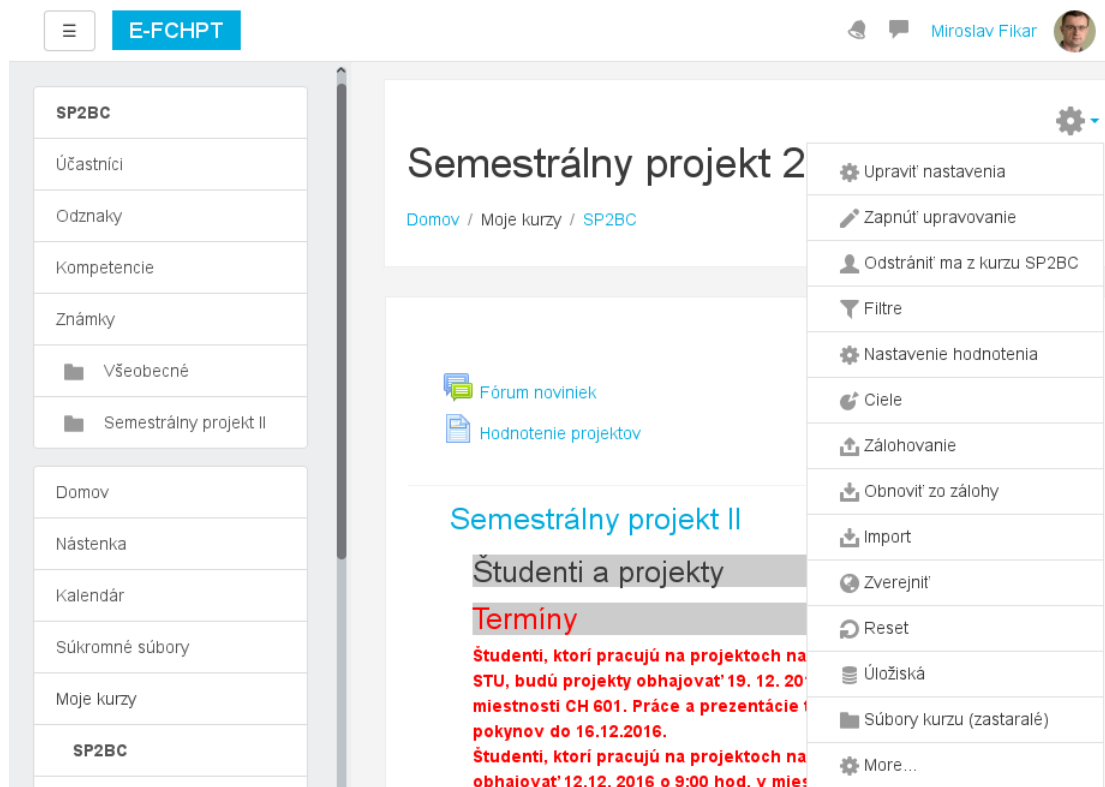
FCHPT STU v Bratislave, miroslav.fikar@stuba.sk, www.kirp.ctf.stuba.sk/~fikar

Verzia: 1. júna 2017

V tomto krátkom dokumente sú opísané najdôležitejšie zmeny za posledný rok a novinky v aktuálnej verzii Moodle nainštalovanej u nás.

Obsah

1	Súhrn	3
2	Práca s kurzom	3
2.1	Navigácia	3
2.2	Mobilná aplikácia	4
3	Kompetencie	4
3.1	Moodle a kompetencie	4
4	Aktivity	5
4.1	Zadanie	5
4.1.1	Učiteľský pohľad – hodnotiaci stránka	5
4.2	Anketa	5



Obr. 1: Bloky Navigácia (vľavo) a Nastavenia (vpravo) pre prihláseného používateľa

1 Súhrn

Moodle už je vyspelý systém na podporu vzdelávania, zmien už nie je veľa a sú v podstate ich kozmetického rázu:

Výzor Vychádza téma Boost založená na systéme Bootstrap sa prispôbuje lepšie mobilným zariadeniam (mobilom, tabletom) a na štandardných počítačoch má mierne odlišné ovládanie oproti existujúcemu.

Zadania Hodnotenie typu Rubrika umožňuje aj negatívne body, učiteľ môže prestaviť dátumy pre vybraných študentov alebo skupiny. Zmien sa dočkalo aj hodnotenie zadania študenta, a to najmä pdf/doc súborov a ich komentovania.

Ankety Učiteľ môže zmeniť výber zvolený študentom alebo priradiť výber u študentov, ktorí nehlasovali.

Adresáre Študent môže stiahnuť naraz všetky súbory z ponúkaného adresára.

Mobilná aplikácia Je pridaná nová funkcionlita, ako zadávanie známok (učiteľa) a ich prezeranie (študenti).

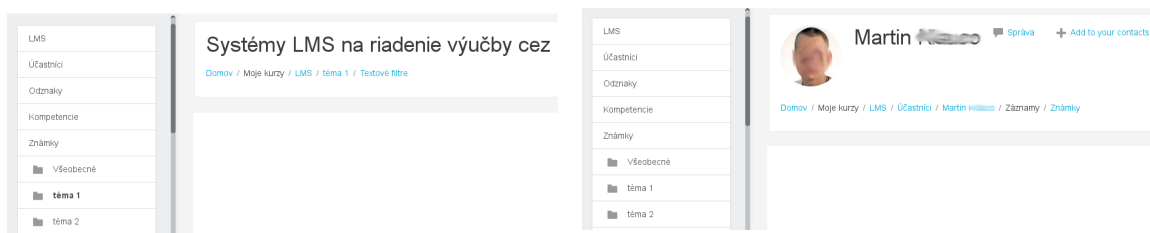
Kompetencie Moodle podporuje systém vzdelávania založený na kompetenciách (schopnostiach). Toto je relatívne veľká zmena, avšak, nebude zrejme využívaná, pretože by bolo potrebné v študijných programoch a predmetoch podrobne definovať systém a kritériá získavania znalostí a zručností.

2 Práca s kurzom

2.1 Navigácia

Ak sa nám podarí úspešne prihlásiť, pridá sa navigačný blok na ľavej strane obrazovky (Obr. 1 vľavo, možno ho jednoducho opäť skryť). Tento obsahuje odkazy na Nástenku (domovskú stránku s aktuálnymi informáciami pre používateľa), Súkromné súbory, Kalendár, predmety, v ktorých je používateľ zapísaný. Takisto, pribudne rozbaľovacie menu dostupné po kliknutí na svoje meno v pravom hornom rohu. Obsahuje dokazy na profil, známky vo všetkých kurzoch, správy od ostatných používateľov a preferencie. Vedľa neho sú notifikácie zo systému a správy od ostatných používateľov.

Ikona ozubeného kolesa (⚙️) aktivuje rozbaľovacie menu Nastavenia (Obr. 1 vpravo). Toto zobrazuje rozličné typy informácií, ktoré závisia od stupňa našich oprávnení. Najčastejšie sa jedná o nastavenia kurzu.



Obr. 2: Navigácia v kurze

Prechod medzi jednotlivými blokmi a aktivitami v kurze možno doceliť viacerými spôsobmi. Najčastejšie využívame blok Navigácia a navigačnú lištu. Oba sú znázornené na obr. 2.

V ľavej časti je výrez navigačnej lišty a bloku navigácia pre vybranú časť kurzu. Blok navigácia zobrazuje všetky sekcie kurzu a ukazuje, že sa nachádzame v téme 1. Zároveň, navigačná lišta zobrazuje, ako sa k danému materiálu dá dostať a jednotlivé názvy sú vlastne odkazy, ktoré nás dostanú na príslušnú časť kurzu vyššie v hierarchii.

Podobne je v pravej časti obrázka je znázornená úprava známok jedného študenta. V tomto prípade má vyššiu výpovednú hodnotu navigačná lišta.

Aj keď sa po obrazovke väčšinou presúvame myšou, Moodle pozná aj ovládanie pomocou klávesnice. V tomto prípade používame Tab na prechod medzi položkami, šípku vpravo a vľavo na rozbalenie/zbalenie nejakej ponuky a Enter na výber položky.

2.2 Mobilná aplikácia

Popri štandardnej verzii Moodle určenej pre počítače a využívajúcej web prehliadač existuje aj špeciálna mobilná aplikácia. V tejto síce nie sú dostupné všetky črty, ale má prednosti v jednoduchosti použitia tých vlastností, ktoré obsahuje. Po jej stiahnutí z úložiska pre daný operačný systém (android, ios) je potrebné nastaviť adresu Moodle, svoje prihlasovacie meno a heslo. Aplikácia je vytvorená s responzívnym dizajnom, prispôsobuje sa veľkosti displeja.

Študenti majú prístup k svojim kurzom, známkam v kurzoch, kalendárom, súkromným súborom. Môžu vyplňovať ankety, dotazníky, testy, kontaktovať spolužiakov pomocou systému správ.

Učitelia môžu okrem iných činností napríklad zadávať známky.

3 Kompetencie

Kompetencie (spôsobilosti) opisujú stupeň pochopenia a ovládania určitých znalostí a zručností. Vzdelávanie založené na kompetenciách znamená systém hodnotenia, v ktorom študenti demonštrujú tieto znalosti.

Tento spôsob vzdelávania sa častejšie využíva pre naučenie konkrétnych združností a menej v abstraktnom vzdelávaní. Jednotky vzdelávania teda nie sú, ako v tradičnom ponímaní, predmety (kurzy), ale individuálne zručnosti. Každá z nich je len malou časťou celkového vzdelávacieho rámca. Keď študent danú zručnosť zvládne, presunie sa k ďalšej. Naopak, ak študent danú zručnosť ovláda, umožňuje sa mu danú časť vzdelávania preskočiť.

Takto postavený systém vzdelávania sa teda koncentruje na študentovi a úloha učiteľa je potlačená na pomocníka pri vzdelávaní. Ovládanie jednotlivých spôsobilostí zaberá každému študentovi rozdielne množstvo času a námahy.

3.1 Moodle a kompetencie

Pre použitie kompetencií je treba tieto najprv definovať. To je úlohou administrátora portálu, učiteľ môže vyberať z okruhu určených možností a určiť, ktoré z nich sa dotýkajú kurzu a akým spôsobom rozvíjajú jednotlivé spôsobilosti.

Ako príklad štandardného kompetenčného rámca môže poslúžiť Spoločný európsky referenčný rámec pre jazykové znalosti (SERR), ktorý rozdeľuje zvládnutie jazyka do troch stupňov: A (A1 – úplný začiatok, A2 – začiatok), B (B1 – mierne pokročilý, B2 – stredne pokročilý), C (C1 – pokročilý, C2 – expert). V každom stupni sú potom vymedzené jednotlivé spôsobilosti, ako napríklad

A1(i) Rozumie a používa známe každodenné výrazy a veľmi základné frázy zamerané na uspokojenie potrieb konkrétneho typu.

A1 (ii) Vie predstaviť seba a iných a vie klásť otázky o osobných detailoch a odpovedať na ne. Napr. o tom kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná alebo o veciach, ktoré vlastní.

A1 (iii) Interaguje jednoduchým spôsobom, ak druhá osoba má pomalú a zreteľnú výslovnosť a je pripravená pomáhať.

Administrátori ďalej na základe kompetenčných rámcov definujú šablóny vzdelávacích plánov, k nim definujú jednotlivé spôsobilosti a vytvárajú vzdelávacie plány, ktoré priradujú jednotlivým študentom alebo skupinám.

Osoby s patričnými právomocami môžu prehliadať študentské vzdelávacie plány a ich počiatočné znalosti a vedomosti.

Študenti vidia svoje vzdelávacie plány, môžu nahrať do systému informácie svedčiace o ich počiatočných znalostiach, môžu požiadať o revíziu spôsobilostí na základe pokrokov vo svojom vzdelávaní.

Učiteľ definuje, ktoré kompetencie bude v kurze učiť a priradí ich konkrétnym aktivitám. Potom môže určiť, či bude daná kompetencia splnená ukončením aktivity, alebo či ju vyhodnotí u študenta manuálne. Manuálne hodnotenie je dostupné v Administrácii kurzu, v časti *Rozdelenie kompetencií*, kde si vyberie študenta a môže priradiť kompetencie, ktoré neboli manuálne zadané alebo automaticky vyhodnotené.

Ako príkad splnenia kompetencie uvažujme, že študent odovzdá štyri zadania, na základe ktorých predpokladáme, že získa vyhovujúce znalosti:

- Vytvoríme štyri zadania, pričom pre ukončenie každého z nich je potrebné získať známku.
- Zadania 2, 3, 4 sú skryté, kým nie sú splnené predošlé z nich.
- V poslednom zadaní nastavíme, aby bola získaná príslušná kompetencia, ak je toto ukončené.

Týmto spôsobom potom učiteľ pracuje ako obvykle (opraví všetky zadania) a študentovi sa automaticky pridá daná kompetencia.

4 Aktivity

4.1 Zadanie

4.1.1 Učiteľský pohľad – hodnotiaci stránka

Učiteľ vidí nasledovné informácie (nie vždy všetky, podľa nastavenia zadania):

- Meno a obrázok študenta
- Znamka
- Pripomienky
- Zoznam súborov študenta (ukázané ako odkazy na kópiu na serveri) a dátum poslednej úpravy. Ak je zadanie v stave Pracovná verzia, je to uvedené.
- Dátum svojho posledného hodnotenia
- Odkaz na hodnotenie
- Výsledná známka
- Komentáre
- Súbor komentárov
- PDF poznámky: odovzdaný súbor (odt, docx, pdf) môže byť konvertovaný do PDF. Potom učiteľ poznámkuje priamo odovzdaný dokument. Pri ukončení vkladania poznámok je potrebné kliknúť na uloženie dokumentu. Takto zmenený PDF dokument sa potom študentovi zobrazí ako jeden zo súborov spätnej väzby od učiteľa.

Na obr. 3 je zobrazené hodnotenie študentského zadania učiteľom. PDF súbor bol načítaný do prehliadača, ktorý obsahuje rozličné nástroje na jeho poznámkovanie (čiary, obdĺžniky, krivky, texty, zvýraznenie a podobne). V súčasnom pohľade je obrazovka rozdelená na dve časti, typ pohľadu je možné zmeniť kliknutím na jednu z troch ikon v pravom dolnom rohu obrázka. Ak učiteľ upraví priamo študentovo zadanie, je potrebné výsledné zmeny uložiť.

4.2 Anketa

Učiteľ má možnosť upraviť výsledky hlasovania. Napríklad, ak sa niektorí zo študentov ankety nezúčastnia. To je vhodné napríklad pri voľbe semestrálnych projektov, kedy zostávajúci študentov, ktorí si žiaden projekt nevybrali, učiteľ priradí manuálne.

Kurz: Optimalizácia
Zadanie: Zadanie 5

Adam K
xkotasz@is.sib...
Due date: 26 október 2016, 23:55

Change user

16 of 22

Stránka 1 z 9

Zadanie 5

Zadanie 5
ročnik:druhý, krúžok:
ID:

Úloha 1:

Úloha 1 - úloha na cvičení

Nasledovnú úlohu riešite pomocou KKT systému.

Firma Record'm Record má tri štúdiá v ktorých vyrába platne. V prvom štúdiu vyrába x platní, v druhom y a v treťom z . Celkové výrobné náklady v prvom štúdiu sú $10x$, v druhom $2y^2$ a v treťom $z^2 + 8z$.

- Formulujte optimalizačný problém ak viete, že chcete vyrobiť 100 platní za minimálne náklady. Riešte tento problém eliminačnou metódou.
- Odbory zaviedli reguláciu, že dohromady v štúdiu 2 a 3 sa smie odrobiť práve 60 hodín. Výroba jednej platne v druhom štúdiu trvá 4h a v treťom štúdiu trvá 2h.

Riešenie úlohy:

a)

$$\min 10x + 2y^2 + z^2 + 8z$$

Odoslané na hodnotenie
Hodnotené
Zadanie bolo odovzdané 1 deň 1 hodina včas
Študent nemôže upravovať toto zadanie
zadanieSK...pdf
Uložíť do portfólia
Poznámky (0)

Známka

Hodnotené z 25 10,0

Súčasně hodnotenie vo výkaze známok
10,0

Komentáre

V U4 nie je určena odhadnutá hodnota ucelovej funkcie pomocou nasobíčov, taktiez je to zle v kode, ma sa tam

Upozorniť študentov Uložíť zmeny Reset

Obr. 3: Hodnotenie zadania